



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE POSGRADO EN**  
**FILOSOFÍA DE LA CIENCIA**



<b>Actividad Académica: Perspectivas 4E en el estudio de las metáforas.</b>					
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b>	<b>Campo de conocimiento: Filosofía de la mente y Filosofía de las Ciencias.</b>			
<b>Carácter: Obligatoria ( ) Optativa ( X ) de Elección ( )</b>			<b>Horas por semana</b>		<b>Horas al semestre</b>
<b>Tipo: Seminario</b>			<b>Teóricas:</b>	<b>Prácticas:</b>	<b>No. Créditos:</b>
			60		
<b>Modalidad: Presencial</b>			<b>Duración del programa: 1 semestre</b>		

**Seriación:** Si ( ) No ( x )      **Obligatoria** ( )      **Indicativa** ( )

**Introducción:** En el área de las ciencias cognitivas existen dos formas de estudiar las metáforas. La primera de ellas, es considerarlas como un aspecto del lenguaje, es decir, como parte del lenguaje figurativo. La segunda, es considerar la metáfora como un aspecto cognitivo mucho más amplio, que permite a los individuos navegar en el mundo. Las metáforas conceptuales (MC), han desarrollado diversas explicaciones sobre cómo las metáforas organizan nuestra experiencia y el pensamiento. Dentro de estas perspectivas, podemos encontrar las conocidas como 4E corporizadas, enactivas, ecológicas, etc., de la metáfora. En este curso, revisaremos el recorrido que han tenido las metáforas conceptuales, hasta llegar a las propuestas 4E. Revisaremos las críticas que se han realizado a la MC. Analizaremos la evidencia empírica ofrecida por algunos autores sobre lo que podríamos llamar metáforas corporizadas.

**Objetivo general:** Examinar las diferentes variantes de la metáfora conceptual que convergen en diferentes maneras de ver la relación con la metáfora corporizada.

**Objetivos específicos:**

- 1) Conocer los principales supuestos teóricos de la metáfora y su relación entre lenguaje y pensamiento.
- 2) Analizar los supuestos teóricos básicos de las metáforas conceptuales.
- 3) Evaluar las principales críticas que se han realizado a las metáforas conceptuales.
- 4) Analizar las principales propuestas teóricas 4E en el estudio de las metáforas.
- 5) Evaluar la pertinencia de la evidencia empírica.

<b>Contenido Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Temas</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	<b>1. Metáfora en el lenguaje y el pensamiento.</b>  Thibodeau, P., Matlock, T., & Flusberg, S. (2019). The role of metaphor in communication and thought. <i>Language &amp; Linguistics Compass</i> , 13.		

	<p>Thibideau, P. &amp; Flusberg, S.J. (2017). Metaphors, roles and controls in framing studies. <i>Proceedings of the 39 th Annual Conference of the Cognitive Science Society</i>, pp. 23-36.</p> <p>Holyoak, K., &amp; Stamenkovic, D. (2018). Metaphor Comprehension: A Critical Review of Theories and evidence. <i>Psychological Bulletin</i>, 144. pp.641-671.</p>		
2	<p><b>2. Introducción a la metáfora conceptual.</b></p> <p><b>2.1 Metáfora conceptual/Cognitiva.</b></p> <p>Kövecses, Z. (2017b). Conceptual Metaphor Theory. <i>The Routledge Handbook of Metaphor and Language</i>. New York: Routledge.</p> <p>Lakoff, G. &amp; Johnson, M. (1980). <i>Metaphors We Live</i>. Chicago: Chicago University Press.</p> <p><b>2.2 Críticas a la metáfora conceptual.</b></p> <p>Murphy, G. L. (1996). On metaphoric representation. <i>Cognition</i>, 60,173-204.</p> <p>Reid, N. J. &amp; Katz, A. N. (2018). Something false about conceptual metaphors. <i>Metaphor and Symbol</i>, 33, pp. 36-47.</p> <p>Bundgaard, P. F. (2019). "The structure of our concepts: A critical assessment of Conceptual Metaphor Theory as a theory of concepts" <i>Cognitive Semiotics</i>, vol. 12, no. 1, pp. 20192010. <a href="https://doi.org/10.1515/cogsem-2019-2010">https://doi.org/10.1515/cogsem-2019-2010</a></p>		
3	<p><b>3. Perspectivas 4E en el estudio de las metáforas y la metaforicidad.</b></p> <p><b>3.1 Metáforas corporizadas.</b></p> <p>Littlemore, J. (2019). <i>Metaphors in the mind: sources of variation in embodied metaphor</i>. New York, Cambridge University Press. ISBN 9781108416566</p> <p>Casasanto, D. &amp; Gijssels, T. (2015). What makes a metaphor an embodied Metaphor? <i>Linguistics Vanguard</i>, 1. pp. 327-337.</p> <p><b>3.2 Perspectiva ecológica.</b></p> <p>Jensen, T. W. &amp; Greve. L. (2019). Ecological cognition and metaphor. <i>Metaphor and Symbol</i>, 34. pp.1-16.</p> <p>Jensen, T. W. (2018). The world between us: The social affordances of metaphor in face-to-face interaction. <i>RASK Internationalt tidsskrift for sprog og kommunikation</i>, 47, 45-76.</p> <p><b>3.3 Perspectiva dinámica.</b></p>		

	<p>Gibbs, R. &amp; Chen, E. (2018). Metaphor and the automatic mind. <i>Metaphor and the Social World</i>, 8. pp. 40-63.</p> <p>Gibbs, R. (2019). Metaphor as dynamical-ecological performance. <i>Metaphor and Symbol</i>, 34. pp. 33-44.</p> <p>Müller, C. (2008). <i>Metaphors dead and alive, sleeping and waking: A dynamic view</i>. Chicago: University of Chicago Press.</p> <p>Gibbs, R. W. (2017). Metaphor, Language, and dynamical systems. <i>The Routledge Handbook of Metaphor and Language</i>. New York: Routledge</p>		
4	<p><b>4. Evidencia empírica: El caso del espacio/tiempo.</b></p> <p>Starr, A., &amp; Srinivasan, M. (2018). Spatial metaphor and the development of cross-domain mappings in early childhood. <i>Developmental psychology</i>, 54(10), 1822–1832. <a href="https://doi.org/10.1037/dev0000573">https://doi.org/10.1037/dev0000573</a></p> <p>Sinha, C. &amp; BernándeZ, E. (2015). Space, time and space-time: Metaphors, maps and fusions. In Sharifian, F. (Ed.) <i>The Routledge Handbook of Language and Culture</i>. New York: Routledge, pp.309-324.</p> <p>Kranjec, A., Cardillo, R. E., Schmidt, G. L. &amp; Chatterjee, A. (2010). Prescribed spatial prepositions influence how we think about time. <i>Cognition</i>, 114, pp. 111-116.</p> <p>Ozcaliskan, S. &amp; Stites, L. &amp; Emerson, S. (2017). Chapter 9. Crossing the road or crossing the mind: Cognitive Foundations of Language Structure and Use. En I. Ibarretxe-Antuñano. <i>Motion and Space across Languages. Theory and applications</i>. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company. DOI. 10.1075/hcp.59.11ozc</p>		
5	<p><b>5. Metáforas en la ciencia y abstracción.</b></p> <p>Al-Azary, H. &amp; Katz, A. N. (2021). Do metaphorical sharks bite? Simulation and abstraction in metaphor processing. <i>Memory &amp; Cognition</i>, 49. pp. 557-570.</p> <p>Gentner, D., &amp; Asmuth, J. (2019). Metaphoric extension, relational categories, and abstraction. <i>Language, Cognition and Neuroscience</i>, 34(10), 1298-1307.</p> <p>Barsalou, L. W., Dutriaux, L. &amp; Scheepers, C. (2018). Moving beyond the distinction between concrete and abstract concepts. <i>Philosophical transactions Royal Society B</i>, 373.</p> <p>Jamrozik, A., McQuire, M., Cardillo, E. R. &amp; Chatterjee. Metaphor: Bridging embodiment to abstraction.</p> <p>Arnon, L. (2020). Metaphor and Scientific Explanation. In A. Levy &amp; P. Godfrey-Smith. <i>Scientific imagination: Philosophical and Psychological perspectives</i>. New</p>		

	<p>York: Oxford University Press.</p> <p>Camp, E. (2020). Imaginative frames for scientific Inquiry: Metaphors, telling facts, and just-so stories. In A. Levy &amp; P. Godfrey-Smith. <i>Scientific imagination: Philosophical and Psychological perspectives</i>. New York: Oxford University Press.</p> <p>Martínez, S. &amp; Carrillo, N. (2021). The Metaphoric Sources of Scientific Innovation. In Shyam Wuppuluri, A. C. Grayling, <i>Metaphors and Analogies in Sciences and Humanities: Words and Worlds</i>, Synthese library series, Springer, 2021.</p>		
		<b>Total de horas:</b>	
		<b>Suma total de horas:</b>	

**Bibliografía y actividades:**

**Nota:** (en caso que exista alguna)

<b>Medios didácticas:</b>	<b>Métodos de evaluación:</b>
Exposición profesor(a) ( X )	Exámenes o trabajos parciales ( )
Exposición alumnos ( X )	Examen o trabajo final escrito ( )
Ejercicios dentro de clase ( )	Trabajos y tareas fuera del aula ( )
Ejercicios fuera del aula ( )	Exposición de alumnos ( X )
Lecturas obligatorias ( X )	Participación en clase ( X )
Trabajo de investigación ( )	Asistencia ( X )
Prácticas de campo ( )	Prácticas ( )
Otros: _____ ( )	Otros: _____ ( )

**Evaluación y forma de trabajo:** Habrá un conjunto de lecturas y los alumnos tendrán que entregar un control de lectura por clase.

**Imparte:** Dr. Sergio Martínez Muñoz y Dra. Kirareset Barrera García

**Mail:** kirareset@hotmail.com

**Día y hora del curso o seminario (dos propuestas):** Jueves de 10 a 14 hrs ó **Jueves de 16 a 20 hrs**